**FIȘA DISCIPLINEI**

**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PrEȘCOLAR i**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR I | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | - | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Bucuroiu Florentina, Mazilescu Sorin, Pruneanu Magdalena, Stan Ruxandra, Georgescu Bogdan, Ionescu Ancuța | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | UPB.21.S.02.A.030 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | - | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | - | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 47ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 28 |
| Tutorat | | | | | | 15 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **47** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75** |
| 3.9 Numărul de credite | | **3** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei *Practică pedagogică – învățământ preșcolar I*, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din pedagogie (teoria curriculumului, teoria instruirii, pedagogia învățământului primar și preșcolar), al TIC și al psihologiei dezvoltării copilului preșcolar. Cunoașterea noțiunilor menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor practice din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei *Practică pedagogică – învățământ preșcolar I*, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și ale pedagogiei învățământului preșcolar și primar;   înțelegerea principiilor de proiectare curriculară și de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare;   cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului preșcolar și primar, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare;   competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională;   abilități elementare de comunicare educațională și de gestionare a interacțiunilor în context școlar;   o atitudine reflexivă și responsabilă față de rolul cadrului didactic și față de specificul mediului educațional preșcolar. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | - |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital * care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Formarea competențelor practice și reflexive necesare inițierii în activitatea educativă desfășurată la nivel preșcolar, prin aplicarea cunoștințelor pedagogice și psihologice în contexte reale de învățare, dezvoltarea abilităților de observare și analiză a procesului instructiv-educativ, precum și cultivarea unei atitudini responsabile și profesioniste față de rolul cadrului didactic (proiectare, desfășurare a activității didactice, management al grupei).

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul semestrului, studenții:   * Explică și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale * Identifică principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării * Descriu principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național * Identifică și explică dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Înțeleg principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue. |
| **Abilități** | La finalul semestrului, studenții:   * Elaborează programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare * Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale copiilor/elevilor * Utilizează resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional. |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul semestrului, studenții:   * Utilizează autonom și responsabil obiective/norme/metodologii  în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale * Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie * Realizează evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar * Respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională. |

**8. Metode de predare**

În relația de tutorat dintre îndrumătorul de practică și studenți, metodele didactice utilizate urmăresc îmbinarea teoriei cu practica și formarea unei atitudini reflexive față de profesia didactică. Se utilizează învățarea prin descoperire, pentru stimularea autonomiei cognitive, explicația, pentru clarificarea conceptuală, exemplul și demonstrația, pentru modelarea unor practici educaționale relevante, precum și învățarea prin cooperare, pentru încurajarea colaborării între studenți. Acestea sunt completate de conversația euristică, observația sistematică, reflecția dirijată, studiul de caz și portofoliul, care sprijină analiza critică a situațiilor educaționale, documentarea experienței de practică și consolidarea identității profesionale a viitorilor profesori.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVITĂŢI PRACTICE** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | ACTIVITĂȚI DIDACTICE DEMONSTRATIVE – proiectate şi desfăşurate de profesorul mentor | 10 |
| 2. | ACTIVITĂȚI DIDACTICE DE PROBĂ – proiectate şi desfăşurate de studenţii practicanţi | 16 |
| 3. | ACTIVITĂȚI DIDACTICE FINALE proiectate şi desfăşurate de studenţii practicanţi | 2 |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**   1. Barna, A., (2004), *Îndrumar de practică pedagogică*, Editura Universităţii Dunărea de Jos, Galaţi 2. Dragu, A., (2006), *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Ed. Ex Ponto, Constanţa 3. Dulamă, M.E., (2005), *Practică pedagogică; teorie şi metodă*, Ed. Clusium, Cluj – Napoca 4. Păişi Lăzărescu, M., (2005), *Practică pedagogică observativă*, Editura Universităţii din Piteşti 5. Păişi Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2010), *A deveni şi a fi educator. Bune practici în învăţământul preşcolar şi primar*, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti 6. Păişi Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2014), *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar*, Editura SITECH, Craiova 7. MEC, (2019), *Curriculum pentru educaţie timpurie*, Bucureşti | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Seminar | Evaluarea se realizează pe baza prezentării portofoliului de practică și a proiectelor de activitate didactică, în raport cu următoarele criterii:   * calitatea și relevanța proiectelor de activitate; * coerența și rigoarea prezentării; * capacitatea de analiză și reflecție asupra experienței de practică; * exprimarea clară și utilizarea terminologiei de specialitate; * respectarea cerințelor academice și etice. | Probă orală | 20% |
|  | Evaluare din partea mentorului (prezenţa la activitățile practice, corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență, analiza proiectării și a activităților didactice) | Probă orală, probă scrisă, probă practică | 80% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minimum 50% din punctajul total acordat de către mentor și a minimum 50% din punctajul total acordat de către cadrul didactic îndrumător de practică pedagogică. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  - | Titularii de aplicații,  Bucuroiu Florentina  Mazilescu Sorin  Pruneanu Magdalena  Stan Ruxandra  Georgescu Bogdan  Ionescu Ancuța |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |